

LIVRET DE FORMATION DU BREVET FEDERAL «RUGBY A 5 – NIVEAU 1»



Fédération Française de Rugby



Renseignements administratifs

Modalités d'obtention du Brevet Fédéral

- Formation en Alternance (Structure d'activité en rugby à 5 et Centre de Formation)
- Validation d'Acquis d'Expérience Fédérale (VAEF) pour tout ou partie du brevet

Pour entrer en formation

- Être licencié(e) à la FFR.
- Être âgé(e) de 16 ans minimum.
- Encadrer effectivement une activité « loisir – bien-être » de rugby à 5 . La vérification se fait par attestation signée du président de la structure.
- Être titulaire du PSC1 ou diplôme équivalent, ou a minima, présenter en entrée en formation une attestation indiquant que le/la candidat(e) suivra cette formation, avec précision des dates et cachet de l'organisme formateur.

Pour Valider la Formation

- Être âgé(e) de 18 ans.
- Avoir satisfait aux épreuves certificatives

Durée de validité et modalités de réactivation du brevet fédéral.

La durée de validité d'un Brevet Fédéral est de cinq ans.

Pour repousser de cinq années supplémentaires cette validité, il faudra :

- répondre à un questionnaire en ligne concernant les règles du jeu, et toute autre évolution réglementaire ou pédagogique ayant des conséquences sur l'encadrement de la pratique en sécurité ;
- bénéficier d'une visite formative lors d'une séance



Objectifs de formation

BLOC DE COMPETENCES 1 (durée 20 h + évaluation d'une séance)

Développer et encadrer une pratique de rugby à 5 sécurisée et adaptée à la population en prévention primaire: toute personne sédentaire, jeune ou âgée, n'ayant aucune pathologie déclarée

- Identifier les publics ciblés et l'intérêt d'une pratique de Rugby à 5 « Loisir – Bien-Être »:
 - Prendre en compte les profils physiques, psychologiques et sociaux des publics susceptibles de pratiquer du Rugby à 5 « Loisir, Bien-Être » (jeunes – âgés (+35ans) – hommes – femmes – sédentaires – actifs).
 - Identifier les bienfaits et les risques d'une pratique du Rugby à 5 pour ces publics cibles.
- Evaluer les joueurs et joueuses de Rugby à 5 « Loisir, Bien-Être »:
 - Mener des entretiens afin de connaître les expériences sportives, les attentes et les craintes des joueurs et joueuses
 - Adapter la pratique au niveau des joueurs et joueuses, mettre en œuvre des tests d'aptitude physique et en assurer l'analyse, l'interprétation et la communication auprès des joueurs et joueuses
- Concevoir et animer des séances de Rugby à 5 « Loisir – Bien-Être »
 - Adapter la pratique du Rugby à 5 à la population spécifique en prévention primaire.
 - Mettre en œuvre des exercices adaptés aux joueurs et joueuses favorisant l'amélioration des aptitudes physiques et physiologiques.
 - Gérer un effectif hétérogène de joueurs et joueuses (niveaux de pratique, états de forme, mixité)
 - Entretenir la motivation des joueurs et joueuses en concevant des séances de Rugby à 5 centrées sur le plaisir et le jeu
- Participer à la conception et mise en place d'une stratégie de développement d'une pratique du Rugby à 5 « Loisir, Bien-Être » :
 - prendre en compte les plans nationaux « Sport en Entreprise » « Sport-santé ».
 - mettre en œuvre une démarche de mise en place d'une pratique de Rugby à 5 « Loisir – Bien-Être » au sein d'un club.
 - Participer à la conception et mise en œuvre d'une stratégie de communication locale (mairie, établissements médicaux et paramédicaux, entreprises, etc.).

MODALITÉ D'ÉVALUATION CERTIFICATIVE

Evaluation lors d'une séance de rugby à 5 avec un public « Loisir – Bien-Être »

- soit dans le cadre d'une séance sur le terrain, quel que soit le cadre,
- soit à partir d'une vidéo exploitable (images et son).

Animation d'une séance de Rugby à 5 « Loisir – Bien-Etre »		TI= Très insuffisant I= Insuffisant S= Satisfaisant E= Excellent				Décision finale V= validé NV = Non Validé	
COMPÉTENCES ÉVALUÉES	CRITÈRES D'ÉVALUATION Le-la candidat-e	TI	I	S	E	V / NV	
Développer et encadrer une pratique de rugby à 5 sécurisée et adaptée à la population en prévention primaire: toute personne sédentaire, jeune ou âgée, n'ayant aucune pathologie déclarée	Avant la séance	Conçoit des situations adaptées aux pratiquants					
		Est accueillant-e, enthousiaste et souriant-e					
		Prépare, matérialise correctement son terrain avant l'arrivée des pratiquants					
		Prend en main rapidement le groupe de pratiquants, fait en sorte que la séance débute à l'heure					
	Pendant la séance	Explique clairement les consignes					
		Maîtrise le temps, le volume optimal de sollicitations en fonction des caractéristiques du public					
		Sollicite/prend en compte tous les pratiquants					
		Favorise en permanence la sécurité des pratiquants					
		Utilise des attitudes et discours qui ne sont ni discriminatoires ni humiliants					
		Crée un climat de confiance, de bienveillance, fait preuve de patience.					
		Est à l'écoute des pratiquants, observe les comportements, les états de fatigue.					
		Utilise un vocabulaire et une tonalité adaptés					
		Valorise, encourage les bons comportements et les efforts.					
	Après la séance	Est dynamique, se déplace et génère de l'enthousiasme et du plaisir					
		Prend le temps de questionner les pratiquants ou d'être questionné(e) par eux					
	Analyse sa séance avec pertinence						